



LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PRIVES MUSULMANS

UNE OFFRE EDUCATIONNELLE COMME LES AUTRES ?

Programme du colloque international Nice - 7 et 8 novembre 2019

<https://etprimus.sciencesconf.org/>

Salle 031, Université Saint-Jean d'Angely - MSH

Jeudi 7 novembre 2019 Matin	
9h00	Accueil-café
9h30	Ouverture du colloque Swanie POTOT, Directrice de l'URMIS Jean-Luc PRIMON, Directeur-adjoint de l'URMIS
9h45	Présentation du colloque : Rania HANAFI, Université Côte d'Azur – Université Nice Sophia Antipolis – INSPE- URMIS Jean-François BRUNEAUD, Université de Bordeaux – Collège Sciences de l'Homme - LACES Zineb RACHEDI, INSHEA – UPL– GRHAPES
10h15	Laïd SLAMANI, chargé de mission, Bureau central des cultes - DLPAJ
10h30	Conférences Carol FERRARA, EHESS, CéSor Transmettre la foi dans la République : apprendre à être français dans une école musulmane Diane Sophie GIRIN, GSRL, EPHE, PSL Quitter le public pour le privé ? Dilemmes professionnels et religieux chez des enseignants de confession musulmane en France
11h30	Discutant : Omero MARONGIU, Université de Nantes et du Maine, IPRA
11h50	Échanges avec la salle
12h00	Pause déjeuner

Jeudi 7 novembre 2019 Après-midi	
14h00	Table ronde 1 : Les établissements privés musulmans, une émergence en questions Représentants : FAMI ; FNEM ; FTEM ; UEEPM Animation : Diane Sophie GIRIN
15h40	Pause-café
16h00	Atelier 1. La structuration des établissements privés musulmans : un marché scolaire en perspective Animation : Géraldine BOZEC, URMIS DELICAT MOUNDOUBE Nancy, Université de Bordeaux, Collège SH, LACES, France <i>« Les établissements privés confessionnels au Gabon, l'islam minoritaire dans ce champ scolaire : analyses des conditions d'émergence et du positionnement du privé confessionnel islamique »</i> KARAMOKO Vasséko, Laasse, Département de Sociologie de l'université Félix Houphouët- Boigny, Abidjan-Cote d'Ivoire <i>« Les écoles confessionnelles musulmanes à l'épreuve de l'expérience du système éducatif ivoirien »</i> LANGAR Samia, Université Lumière Lyon 2, Laboratoire Éducation Cultures Politiques (EA 4571), France <i>« Familles musulmanes et école : la tentation du privé musulman ? »</i> SORO EPSE M'BRAH Foundienguy Caroline, Département de Sociologie de l'université Félix Houphouët- Boigny, Abidjan-Cote d'Ivoire <i>« La difficile mutation des écoles islamiques dans le nord de la Côte d'Ivoire »</i> VIDA Sébastien, Université de Picardie Jules Verne, CAREF, France <i>« Les choix scolaires des familles : l'expression d'une appartenance à l'islam ? »</i>
17h40	Échanges avec la salle
18h	Cocktail dînatoire

Vendredi 8 novembre 2019 Matin	
9h00	Accueil-café
9h30	Conférence
10h10	Carine BOURGET, University of Arizona – USA Islamic Schools in France Minority Integration and Separatism in Western Society Discutante : Sonia DAYAN HERZBRUN, Professeure émérite, Paris 7, EHESS
10h20	Échanges avec la salle
10h40	Table ronde 2 : La place du religieux dans les projets éducatifs, un regard croisé Parents d'élèves, Responsables d'établissements, Acteurs académiques Animation : Iman BEN LAKHDAR, Université Côte d'Azur – Université Nice Sophia Antipolis - URMIS
12h00	Pause déjeuner

Vendredi 8 novembre Après-midi	
14h20	Conférence Abdallah SAHIN, CES, University of Warwick - UK The place and role of Islamic-ethos schools in contemporary secular and culturally, religiously diverse modern European societies: a pedagogic assessment
15h00	Discutante : Carol FERRARA
15h10	Échanges avec la salle
15h30	Pause-café
15h50	Atelier 2 : vers un nouvel ordre éducatif Animation : Vasséko KARAMOKO OUAGLAL ABBANE Zina, Laboratoire du CREF, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, France <i>« États des lieux des établissements privés musulmans en France comme à l'International »</i> BARATALIPOUR Mahdi, Department of Political Science, Kharazmi University, Iran <i>“Citizenship Education and Political Behavior in European Muslim minority schools (Case study : Muslim schools in France) “</i> El HAMRI Jamel, Institut Catholique de Paris, France <i>« Le lycée MHS Paris, un établissement singulier au sein du privé confessionnel musulman en France »</i> YAMAMOTO Mayuko, CESPRA, EHESS, France <i>« Communautarisme ou aspiration de la classe moyenne musulmane ? : Du développement des écoles privées musulmanes sous contrat en France »</i>
17h10	Échanges avec la salle
17h30	Conclusion Juliette Galonnier, CERI, Sciences Po, France
18h00	Cocktail de clôture du colloque



Les établissements scolaires privés musulmans

Une offre éducationnelle comme les autres ?

Salle 031, Université Saint-Jean d'Angely - MSH - 7 et 8 novembre 2019

BOURGET Carine

Affiliation Institutionnelle

University of Arizona

Carine Bourget is Professor of French and Francophone Studies at the University of Arizona, with courtesy appointments in the School of Middle Eastern and North African Studies and in Religious Studies. She is the author of *Coran et tradition islamique dans la littérature maghrébine* and *The Star, the Cross, and the Crescent: Religions and Conflicts in Francophone Literature from the Arab World* (Choice 2010 Outstanding Academic Title).

Adresse mail

bourgetc@email.arizona.edu

Titre de la communication

Islamic Schools in France Minority Integration and Separatism in Western Society

Résumé

Is Islam compatible with the West? This study proposes an answer to this question through the lens of Muslim education in France. This book, the first on the growing phenomenon of private full-time K-12 Muslim schools in France, investigates whether these schools participate in the *communautarisme* (or ethnic/cultural separatism) that Muslims are often accused of or if their founding is a sign of integration, given that most of private education in France is subsidized by the government. This study adds to our understanding of the so-called resurgence of religion following the demise of the secularization theory, and sheds new light on religion's place in the West and of Islam in diasporic contexts.

Mots-clés

Communautarisme, intégration, école musulmane, cours de religion musulmane

Références bibliographiques

- Fernando, Mayanthi. *The Republic Unsettled: Muslim French and the Contradiction of Secularism*. Durham: Duke UP, 2014.
 Fredette, Jennifer. *Constructing Muslims in France: Discourse, Public Identity, and the Politics of Citizenship*. Temple University Press, 2014.
 Dhume-Sonzogni, Fabrice. *Liberté, égalité, communauté : l'État français contre le communautarisme*. Paris, Homnisphères, 2007.
 Ferrara, Carol. "Transmitting Faith in the Republic: Muslim Schooling in Modern Plural France." *Religious Education* 113:1 (2018): 14-25.

DELICAT MOUNDOUBE Nancy

Affiliation institutionnelle

Universités de Bordeaux, École doctorale Sociétés, Politique et Santé Publique, Laboratoire Cultures, Éducation et Sociétés (LACES)

Adresse mail

delicatnancy@gmail.com

Titre de la communication

Les établissements privés confessionnels au Gabon, l'islam minoritaire dans ce champ scolaire :

analyses des conditions d'émergence et du positionnement du privé confessionnel islamique

Résumé

Depuis le début des années 2000 au Gabon, émerge un nouvel ordre d'enseignement celui de l'enseignement privé islamique, mettant ainsi en scène quatre ordres d'enseignements privés confessionnels, à travers leur composition sociale et la nature de leur politique scolaire et d'orientation. L'enseignement privé confessionnel gabonais compte désormais quatre ordres d'enseignement : l'enseignement privé catholique qui a ouvert ses portes en 1845 et compte aujourd'hui 181 établissements primaires, 16 établissements secondaires et une école de formation d'instituteurs. L'enseignement privé protestant évangélique créé en 1842, qui compte 93 établissements primaires 11 établissements secondaires et une école de formation d'instituteurs. Avec, 42 établissements primaires, 6 établissements secondaires et une école de formation d'instituteurs, l'enseignement privé protestant de l'alliance chrétienne existe depuis 1953. Et enfin, l'enseignement privé islamique qui existe depuis 2003 et compte actuellement 9 établissements primaires et 4 établissements secondaires.

Au regard de ces chiffres, force est de constater que l'enseignement confessionnel islamique reste très peu représenté et n'émerge qu'au début des années 2000. Ainsi, on peut alors s'interroger sur les conditions de son émergence et sur son positionnement en matière d'orientation et de politique scolaire. À partir d'une analyse de contenu des textes qui régissent l'enseignement privé confessionnel au Gabon et de 12 entretiens semi-directifs réalisés auprès des responsables des différentes directions des ordres d'enseignements en présence, des responsables d'établissements et du directeur de l'enseignement du premier degré du Ministère de l'éducation nationale, il ressort que les causes politiques expliquent peu ou prou l'émergence de cet ordre d'enseignement qui ne se fait qu'au début des années 2000. Car, l'islam source de pouvoir matériel est utilisé par les membres de la société politique pour acquérir des moyens financiers (Doris Ehazouambela, 2012) et que d'autre part, les orientations et les politiques scolaires ne sont pas toutes identiques. La présente communication tentera donc de mettre en lumière tous ces aspects, à travers un bref aperçu historique, un état des lieux de la législation scolaire au Gabon pour mettre en lumière des éléments explicatifs de l'émergence de l'enseignement privé islamique, dans un premier temps. Ensuite, au travers des portraits révélateurs dressés à partir de quatre établissements privés confessionnels, nous mettrons en lumière, l'environnement scolaire et les modalités de recrutement des publics scolaires pour mieux cerner les orientations et les objectifs de chaque unité scolaire.

Mots-clés

Privé confessionnel, législation scolaire, ordre d'enseignement, islam, politique scolaire.

Références bibliographiques

- AMGHAR. S (2010) « L'enseignement de l'islam dans les écoles coraniques, les institutions de formation islamique et les écoles privées » Programme de recherche, Institut, d'Etudes de l'Islam et des Sociétés du Monde musulman.
- BRUNEAUD J-F (2011) « Diversité ethnique et climat scolaire le cas des collèges de Bordeaux » nouvelle revue de l'adaptation et de la socialisation, n°53 pp 67-79.
- EHAZOUAMBELA D, (2012) « Les petites liturgies politiques de l'Islam au Gabon » Cahiers d'études africaines, pp 665-686
- FASSIN D et FASSIN E (2006) *De la question sociale à la question raciale ?* Paris, la Découverte
- JUTEAUX D (1999) *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, Presse Université de Montréal.
- LORCERIE R (2002), *L'école et le défi ethnique dans les collèges*, Paris, Seuil.
- PAYET J-P (2002) « L'ethnicité c'est les autres : formes et enjeux de la relation de l'école aux milieux disqualifiés », in, ville-écoles, intégration, enjeux, hors série n°6 pp 55-64.
- QUENTIN DE MONGARIAS R F (2022), « L'École gabonaise en question : Quel système de pensée pour quelle société ? », Paris l'Harmattan (coll études africaines).
- ROSSANTAGA RIGNAULT G (2005), «Au titre des mesures individuelles...petit catéchiste des liturgies politiques gabonaise », Rupture, solidarité, 6 Paris, Karthala.
- SYLLA A (1996), *Les relations entre le Gabon et l'organisation de la conférence islamique de 1974 à nos jours*, rapport de licence, Libreville, UOB, FLSH.
- TRIAUD J-L (2009), *une laïcité coloniale l'administration française et l'islam en Afrique de l'Ouest (1860-1960)*, in Peyrard (dir), politique, religion et laïcité, Pup pp 121-143
- VAN ZANTEN A (2012), *L'École de la périphérie scolaire et ségrégation en banlieue*, Paris, Puf, deuxième édition.
- VAN ZANTEN A (2006), « Compétition et fonctionnement des établissements scolaires », Revue française de pédagogie n°156 pp 9-17.
- WEBER M (1995) *Economie et Société*, tome 2, Paris Plon, pocket.
- Documents officiels**
- Gabon loi n°21/2011 du 14 février 2012.
- Gabon loi n°24/84 du 29 décembre 1984.
- Gabon décret n°000183/Pr/Mineduc du 27 mars 1984.
- Gabon décret n° 30/60 du 26 juillet 2001.
- Gabon décret n°1442/2011 du 14 novembre 2011.
- Webographie**
- <https://F.hypothèse.org/wpcontent/blogs.dir/2204/files/2016/04/RAPPORT-ENSEIGNEMENT- ISLAMIQUE-final.pdf>.

FERRARA Carol

Affiliation institutionnelle

EHESS, Césor

Adresse mail

ferrara@bu.edu

Titre de la communication

Transmettre la foi dans la République : apprendre à être français dans une école musulmane

Résumé (anglais)

It has been nearly two decades since the first private Muslim school in France opened its doors. Today, increasing numbers of schools open each year in order to try to meet the overwhelming demand from Muslim families across France. Although many of the schools are

flourishing, the schools are often regarded with suspicion, accusations of encouraging *communautarisme*, or even harboring extremist ideologies. Similarly, the schools' efforts to encourage youth to embrace French Republican values and French national identity are also often called into question.

Between 2013-2015 I performed ethnographic fieldwork in Paris, Lille, and Lyon in various sites of both Muslim and Catholic education, including a number of France's private Muslim high schools. Among other things, this research revealed that these schools are largely part of a broader effort among French Muslims to normalize Islam in France, to provide viable educational alternatives for the Muslim population and beyond, and to help youth to understand and internalize the compatibility between being French and being Muslim.

In this presentation, I will summarize the conclusions of this Muslim schooling portion of the research project, presenting the content of one of the chapters of my dissertation. I will first explain how some of these schools try to forge coherent narratives of French Muslim identity for their students using observations from the classroom as well as course content examination. I will then turn to the outcomes of these efforts – which were only partially successful – using interview and survey data collected from former students as well as from interactions with students in the classrooms. Importantly, I will point to my conclusions as to the limited success of these efforts within the school context as a result of the narrow definitions of French national identity that serve to exclude Muslims from its boundaries despite all efforts to “fit in.”

Lastly, I will discuss how this research inspired my new postdoctoral research project, which explores the world of *hors contrat* Muslim and Catholic schools in France. This qualitative study analyzes the pedagogies and purposes of independent Catholic and Muslim schooling in France respectively. Using an ethnographic exploration of the factors catalyzing the schools' growth and attractiveness for families the study offers critical insight into the ways that religious communities are responding to the moral trajectories of secular French education and society writ-large, speaking to debates within a variety of contexts beyond modern France.

GIRIN Diane Sophie

Affiliation Institutionnelle

GSRL, EPHE, PSL

Adresse mail

dianesophiegirin@gmail.com

Titre de la communication

Quitter le public pour le privé ? Dilemmes professionnels et religieux chez des enseignants de confession musulmane en France

Résumé

Cette communication analyse les trajectoires de huit enseignants qui ont rapporté des tensions dans l'articulation de leur activité professionnelle et de leurs convictions religieuses avant de rejoindre l'enseignement privé musulman (EPM). La manière dont ils ont géré ces divergences est un bon révélateur de la mise en place de stratégies de conciliation et d'arbitrage entre obligations religieuses et normes professionnelles. Nous explorons la façon dont celles-ci se déploient dans trois situations qui auraient selon eux justifié leur bifurcation vers l'EPM : le port du voile ; les fêtes de Noël ; la prévention de la « radicalisation ».

Mots-clés

Enseignement privé, éducation nationale, enseignants, islam, tensions

Références bibliographiques

- AJBLI F. (2016), « Les Françaises « voilées » dans l'espace public: entre quête de visibilité et stratégies d'invisibilisation », *Nouvelles Questions Féministes*, Vol. 35 pp. 102-117.
- BALLION R. (1980), « L'enseignement privé, une « école sur mesure » ? », *Revue française de sociologie*, 21-2. pp. 203-231.
- BANON P. (2006), *Dieu et l'entreprise. Comprendre et gérer les cultures religieuses*, Paris, Editions d'Organisation.
- BAUBÉROT J. (2015), *Les sept laïcités française. Le modèle français de laïcité n'existe pas*, Paris, Édition de la Maison des sciences de l'homme.
- BEAUGÉ J. (2015), « Stigmatisation et rédemption. Le port du voile comme « épreuve » », *Politix*, n° 111 pp. 153-174.
- BIRON S., NIZET J. (2017), « Le coming out des enseignants homosexuels. Intérêt et limites de l'approche goffmanienne », *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 48-1 pp.125-144.
- BOURDIEU P. (1986), « L'illusion biographique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 62-63 pp. 69-72
- BRUN S., GALONNIER J. (2016), « Devenir(s) minoritaire(s). La conversion des Blancs à l'islam en France et aux États-Unis comme expérience de la minoration », *Tracés. Revue de Sciences humaines*, n°30 pp.29-54
- CESARI J. (2004), *L'Islam à l'épreuve de l'Occident*, Paris, La Découverte.
- CHESEL M-E., PELLETIER D. (dir.) (2015), « Entreprises et religions », *Entreprises et histoire*, n° 81 pp. 5-14.
- CONNELL C. (2015), *School's Out. Gay and Lesbian Teachers in the Classroom*, Oakland, University of California Press.
- DE GALEMBERT C. (2009), « Cause du voile et lutte pour la parole musulmane légitime », *Sociétés contemporaines*, n° 74 pp. 19-47
- DONEGANI J-M. (1993), *La liberté de choisir. Pluralisme religieux et pluralisme politique dans le catholicisme français contemporain*, Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques.
- DONNET C. (2013), « Une mosquée pour exister », *Archives de sciences sociales des religions*, n°162 pp. 219-234
- EBERHARD M., SIMON P. (2016), *Rapport sur l'enquête « Expérience et perception des discriminations en Île-de-France »*, Observatoire régional des discriminations en Île-de-France.
- GOFFMAN E. (1975), *Stigmata. Les usages sociaux des handicaps*, Paris, Les Éditions de Minuit, coll. Le sens commun.
- HAJJAT A, MOHAMMED M. (2013), *Islamophobie. Comment les élites françaises fabriquent le « problème musulman »*, La découverte.
- HENETTE-VAUCHEZ S., VINCENT V. (2014), *L'affaire Baby-Loup ou la nouvelle laïcité*, Paris, LGDJ.
- HIRSCHMAN A. (1995), *Exit, voice, loyalty. Défection et prise de parole*, Paris, Fayard.
- LANGOUËT G., LÉGER A. (1997), *Le choix des familles. École publique ou École privée ?*, Paris, Fabert.
- LECHIEN M-H, (2002), *Pratiques humanistes, Engagements militants et investissements*

professionnels. Thèse de doctorat, Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales
 LORCERIE F., MOIGNARD B. (2017) « L'école, la laïcité et le virage sécuritaire post-attentats : un tableau contrasté », *Sociologie*, n° 4, vol. 8
 MARZOUKI N. (2015) « La réception française de l'œuvre de Saba Mahmood et de l'aspidisme », *Tracés. Revue de Sciences humaines*, n°15
 NDIAYE P. (2008), *La condition noire: Essai sur une minorité française*, Paris, Calmann-Lévy.
 PUZENAT A. (2015), *Conversions à l'islam. Unions et séparations*, Rennes, PUR, coll. Sciences des religions.
 ROBERT A., CARRAUD F. (2018), *Professeurs des écoles au XXI^e siècle, Portraits socioprofessionnels*, Paris, PUF.
 SIMÉANT J. (2009), Socialisation catholique et biens de salut dans quatre ONG humanitaires françaises, *Le Mouvement social*, No. 227, pp. 101-122
 TOURNIER V. (1997), « École publique, école privée : le clivage oublié. Le rôle des facteurs politiques et religieux dans le choix de l'école et les effets du contexte scolaire sur la socialisation politique des lycéens français », *Revue française de science politique*, 47^e année, n°5, pp. 560-588
 VALFORT A-M. (2015), *Discriminations religieuses à l'embauche : une réalité*, Études de l'Institut Montaigne.

KARAMOKO Vasséko

Affiliation institutionnelle

Laassee/Université Félix Houphouët Boigny de Cocody-Abidjan, Côte d'Ivoire/ Sociologue : option Éducation et construction sociales des compétences.

Adresse mail

vasseko@yahoo.fr

Titre de la communication

Les écoles confessionnelles musulmanes à l'épreuve de l'expérience du système éducatif ivoirien

Résumé

La conférence mondiale sur l'Éducation Pour Tous (EPT) en 1990 a été le point de départ pour les acteurs musulmans et l'État de Côte d'Ivoire d'intégrer en 1993, les écoles confessionnelles musulmanes autrefois appelées Medersa ou école coranique. Aujourd'hui, 244 écoles sont intégrées dans le système éducatif ivoirien (DSPS, 2018). Après plusieurs années d'existence, un paradoxe résiste à notre attention : dans la pratique, certaines matières (cours arabe et théologie islamique) qui font référence à l'islam sont enseignées en tant que matières obligatoires à l'ensemble des élèves et étudiants alors que ces écoles confessionnelles islamiques se présentent comme des établissements laïques. Malgré ce fait, les familles de diverses confessions religieuses inscrivent leurs enfants dans ces établissements. Pourquoi malgré l'ouverture à la laïcité, l'enseignement de la langue arabe et de la morale islamique sont obligatoires pour tous les apprenants ? Quelles sont les raisons qui fondent le choix de ces écoles confessionnelles musulmanes. Les imaginaires sociaux associés au choix des écoles confessionnelles musulmanes ne sont pas homogènes : 1) Un espace social de reproduction des identités religieuses, de la socialisation aux valeurs et à la pratique de l'islam, 2) Une politique scolaire fondée sur l'enseignement du trilinguisme : Français, Arabe et Anglais, 3) Qualités pédagogiques et résultats scolaires comme modèle de référence au processus d'intégration sociale.

Mots-clés

Identités islamiques, qualités pédagogiques, trilinguisme, intégration sociale.

Références bibliographiques

APANews.NET . 2018. « Plus de 1400 écoles islamiques enregistrées en Côte d'Ivoire ». [En ligne]. Juin 09, 2018 à 17:46. <http://apanews.net/fr/news/plus-de-1400-ecoles-islamiques-enregistrees-en-cote-divoire>
 BAJOIT Guy. 2003. *Le changement social. Approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*. Collection Cursus – Armand Collin, 192 p.
 BAUM, Grégoire. 1996. L'avenir de la religion : entre Durkheim et Weber. *Nouvelles pratiques sociales*, 9 (1), 101–113. [en ligne]. <https://doi.org/10.7202/301351ar>
 BINATE Issouf. 2012. « L'enseignement islamique en Côte d'Ivoire : débats et évolutions ». *Les lig nes de B o u aké -la-Neuv e* [en ligne]. 2012–N°3. https://www.academia.edu/31959492/L_enseignement_islamique_en_C%C3%B4te_dIvoire_d%C3%A9bats_et_%C3%A9volutions
 BOUDON Raymond ; RENAUD Filleule. 2012. « *Les méthodes en sociologie* ». PUF, 128 p.
 CÔTE D'IVOIRE /MENETFP. 2018. « *Statistique scolaire de poche 2017-2018*». DSPS, 115p. www.men-dpes.org › FILES › pdf › stats › poche › poche_20172018.
 CÔTE D'IVOIRE / PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE. 2015. « L'Ecole obligatoire des enfants de 6 à 16 ans et l'Education – formation ». Séminaire gouvernemental de restitution. www.gouv.ci ›
 DASPET Sandy. 2014. « *L'émergence des écoles privées confessionnelles musulmanes en France* ». [en ligne]. TER Master 2. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01082305>, 137 p.
 DUBET François, 2017. *L'expérience Sociologique*. Nouvelle Edition, La Découverte, 121 p
 DUBET François, MARTUCCELLI Danilo, 1997. À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire. In: *Revue française de pédagogie*, volume 120, Penser la pédagogie. pp. 169-172;
 DURU-BELLA Marie ; ZANTAN VAN Agnès , 2009. *Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires*. PUF, 237 p.
 GANDOLFI Stefania. 2006. « L'enseignement islamique en Afrique noire », *Cahiers d'études africaines* [En ligne], 169-170 | 2003, mis en ligne le 21 décembre 2006, consulté le 25 janvier 2017. URL : <http://etudesafraicaines.revues.org/199> ; DOI : 10.4000/Etudesafraicaines.199
 GIDDEN'S Anthony. 2012. *La constitution de la société. Eléments de la théorie de la structuration*. PUF, 474 p.
 GUYON Marie Miran et OYEWOLE Nurudine. 2015. « Côte d'Ivoire, un islam d'expression française à la fois tangible et restreint ». *Histoire, monde et cultures religieuses*, 2015/4 n° 36 | p.141-158. ISSN 2267-7313. [en ligne]. Editions Karthala. <https://www.cairn.info/revue-histoire-monde-et-culturesreligieuses-2015-4-page-141.htm>

HALLAK Jacques. 1991. « *L'éducation pour tous : grandes espérances ou faux espoirs ?* ». [en ligne]. Institut d'éducation de l'Université de Londres, Institut international de planification de l'éducation (créé par l'UNESCO).

LALANTHEAUME François. 2014. « Les religions à l'école : pureté des principes, hybridation des pratiques ». *Histoire, monde et cultures religieuses*, 2014/4 n° 32 | p.7-12. ISSN 2267-7313. [en ligne]. Editions Karthala. <https://www.cairn.info/revue-histoire-monde-et-culturesreligieuses-2014-4-page-7.htm>.

LONGE Marie-France, 2010. Les familles face à l'école: évolution des rapports et des représentations. *RevueIRD*[enligne].Disponiblesur :horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_texte/010038546_PDF.

LANOUE M. 2006. L'école confessionnelle comme lieu d'expression identitaire des communautés linguistiques de Montréal, 1940-1960. *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde* [En ligne], 37 | 2006, mis en ligne le 02 juillet 2009, consulté le 01 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/dhfls/76>

LEGER Alain. 2002. « Public ou privée : les raisons du choix des familles ». *Education et Sciences* P. 61-84[en ligne]. N° 2 actualité-article > d=6

CRAISSATI Dina ; KING Linda. 2008. « Une approche de l'Education Pour Tous fondée sur les droits de l'enfant ». [en ligne]. UNICEF /UNESCO, 164p.

Mayke Kaag ; Maud Saint-Lary, « Nouvelles visibilités de la religion dans l'arène du développement », *Bulletin de l'APAD* [En ligne], 33 | 2011, mis en ligne le 19 mars 2012, consulté le 20 avril 2019. URL :<http://journals.openedition.org/apad/4073>

OLIVIER Lawrence; BEDARD Guy, FERRON Julie, 2005. « *L'élaboration d'une problématique de recherche. Source, outils et méthode* ». France. L'harmattan, logiques sociales, 97 p.

PILON Marc, 2006. *Défis du développement en Afrique subsaharienne. L'éducation en jeu* [en ligne]. Savoir et développement : les collections du CEPED, n°105,252 p.

PROTEAU Laurence. 1996. « *École et société en Côte-D'ivoire : les enjeux des luttes scolaires (1960-1994)* ». [en ligne]. Thèse présentée en vue de l'obtention du Doctorat de Sociologie de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Sous la direction de Claudine Vidal, Directeur de recherche au CNRS.

PRUDHOMME Claude.2014. « Les religions à l'école : vieille question et nouveaux défis ». *Histoire, monde et cultures religieuses*, 2014/4 n° 32 | p.3-5. ISSN 2267-7313. [en ligne]. Editions Karthala. <https://www.cairn.info/revue-histoire-monde-et-culturesreligieuses-2014-4-page-3.htm>

RAYOU Patrick, 2015. *Sociologie de l'Education*. PUF, 126 p.

SAAÏDIA Oissila. 2013. « Islam et ordre colonial dans les empires britannique et français : entre collaboration et contestation ». *Histoire, monde et cultures religieuses*, 2013/1 n° 25 | p.65-105. ISSN 2267-7313. [en ligne]. Editions Karthala. <https://www.cairn.info/revue-histoire-monde-et-culturesreligieuses-2013-1-page-75.htm>

STOESSEL-RITZ Josiane. 2009. « Économie politique des pratiques et transaction sociale pour le bien commun ». *Pensée plurielle*, n°20, p.121–133. [En ligne] <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2009-1-page-121.htm>

VERNEUIL Yves. 2014. « École et religion : enjeux du passé, enjeux dépassés, enjeux déplacés ? ». *Histoire, monde et cultures religieuses*, 2014/4 n° 32 | p.13-27. ISSN 2267-7313. [en ligne]. Editions Karthala. <https://www.cairn.info/revue-histoire-monde-et-culturesreligieuses-2014-4-page-13.htm>

WOEHLING José.2002. « *La place de la religion à l'école publique* ». Ministère de l'Éducation Québec, 98p.

LANGAR Samia

Affiliation institutionnelle

Université Lumière Lyon 2, Laboratoire Éducation Cultures Politiques (EA 4571)

Adresse mail

Samia.Langar@univ-lyon2.fr

Titre de la communication

Familles musulmanes et école : la tentation du privé musulman ?

Résumé

En tant que « faits », les écoles musulmanes, les décisions de certains parents d'y inscrire leurs enfants, ou encore le choix de la déscolarisation et de « l'école à la maison » restent des phénomènes très minoritaires. De plus, quand le choix du privé s'impose à certaines de ces familles, c'est vers l'enseignement catholique qu'elles se tournent le plus généralement. Ces faits n'en font pas moins sens et sont l'expression d'un rapport problématique de ces familles musulmanes à l'école et à la scolarisation. Si la décision de rompre avec l'école publique et de se tourner vers l'école privée musulmane reste assez rare, il existe, sur un plan plus large, ce que l'on pourrait appeler une *tentation* de l'école privée musulmane, au sein de familles appartenant aux nouvelles générations. L'analyse des entretiens recueillis dans le cadre d'une enquête sur le territoire de Vénissieux montre à la fois l'importance qu'accordent ces familles à l'éducation, l'ampleur de leur attente à l'égard de l'école et la déception qui l'accompagne, et l'intrication, dans leur vision et leur pratique, de l'éducatif, du religieux, et de la morale (les valeurs). La tentation de l'école musulmane peut alors être éclairée en l'inscrivant dans le cadre d'une philosophie de la reconnaissance, empruntée à Axel Honneth ; c'est en effet sur l'arrière-plan d'un déni de reconnaissance dans la sphère sociale, sphère par excellence de la réciprocité (Honneth, 2006, 2013), que se développe la tentation de l'école musulmane comme procédure de requalification (Kapko, 2007).

Mots-clés

Reconnaissance, requalification, religion, valeur, éducation familiale

Références bibliographiques

Honneth, A. (1992/2013). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris : Gallimard Folio/Essais. Honneth, A. (2000/2006). *La société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique*. Paris : La Découverte.

Kapko, N. (2007). *L'islam, un recours pour les jeunes*. Paris : Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.

Langar S. (2017). « L'islam dans l'école de la République : les labyrinthes de la reconnaissance », *Penser l'éducation*, numéro 41.

Langar, S. (2019). L'islam dans l'école : une frontière invisible ? Dans *Frontières de l'école et frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques*, Recherche en Éducation n° 36.

SAHIN Abdullah

Affiliation Institutionnelle

Islamic Education, Centre for Education Studies (CES), University of Warwick, UK.

Dr. Abdullah Sahin is a Reader in Islamic Education at the Centre for Education Studies, University of Warwick. Dr. Sahin comes from an Islamic studies, theology and social sciences back-ground. He has conducted research on religious identity formation among British Muslim youth and worked on educational strategies to address the impact of religious extremism within Muslim minority and majority contexts. He has taught at the universities of Birmingham and Aberdeen and the Gulf University for Science and Technology (Kuwait). Dr. Sahin has produced numerous scholarly publications on Islam, education and Islamic practical theology. His most recently published book is entitled *New Directions in Islamic Education: Pedagogy and Identity Formation*.

Adresse mail

a.sahin@warwick.ac.uk

Titre de la communication

The place and role of Islamic-ethos schools in contemporary secular and culturally, religiously diverse modern European societies: a pedagogic assessment

Résumé

There are complex socio-economic and political challenges facing European Muslim diaspora. As a minority faith community, Muslims naturally have utilised education within the community to enable transmission of their religious, cultural values and practices to their young generations. Both formal (Islamic schools) and informal (madrassah/mosque schooling) Islamic educational institutions have emerged in Europe. Right to education is a recognised principle within secular liberal democracies in Europe. However, the relevance of faith-based schooling has always been questioned on the grounds that it might be posing threat to achieving social integration and cohesion. Particularly, with the rise of religious extremism, Muslim schools have come under greater security and suspicion.

There are different European models of secularity indicating different settlement models between the secular state and Christian churches. Not having a church like religious authority centre makes the relationship between secular state and Muslim communities complicated in terms of accommodating Muslim educational demands. It appears that European secular states, including in France, there is desire to support Islamic schools, including the training of faith leaders, with the condition that what is being taught in the schools will be controlled. The political aim appears to be manufacturing 'moderate liberal' Muslim citizens.

The right to education in one's faith or faith-based education takes different shapes across Europe. This paper will focus on the case of Islamic -ethos schooling in the context of UK where there has been a strong independent and gradually emerging public funded provision for Islamic schools. The paper will draw on my empirical studies on assessing the impact of pedagogic practices in Muslim educational settings on the formation of religious identities of British Muslim young people. The aim is to examine to what extent such a faith-based education is a cultural capital, an educational good, for the learners.

The paper will argue that emergence of critical and reflective approaches to Islamic education is crucial for Islamic ethos schooling to be able to respond to the needs of European Muslims and help them contextualise their faith within context of secular Europe. The rest of the paper will discuss the details of such a reflective Islamic educational model and its implications for Islamic-ethos schooling within the European Muslim diaspora.

Mots-clés

Islamic Education, Islamic schools, Islamic pedagogy, faith schools, social integration, education and identity formation.

Publications

Sahin, A (2018) 'The Contribution of Religions to the Common Good in Pluralistic Societies: An Islamic Perspective in Public Theology, Religious Diversity and Interreligious Learning', edited by Manfred L. Pirner et al. London, Routledge. pp. 27–40.

Sahin, A (2018) Critical Issues in Islamic Education Studies: Rethinking Islamic and Western Liberal Secular Values of Education, *Religions*, 9, 335.

Sahin, A (2018) 'Dignity of Difference and Recognition of Interdependence: Reimagining Islamic Social Ethics within the Context of European Muslim Diaspora', *The Journal of Christian Social Ethics*, (pp:26- 40).

Sahin A. (2017) Education as Compassionate Transformation: The Ethical Heart of Islamic Pedagogy. In: Gibbs P. (eds) *The Pedagogy of Compassion at the Heart of Higher Education*. Springer, Cham

Sahin, A. (2016) The future of Islamic education : a case for reform. *RE Today*, 33 (3), pp. 61-64, View Sahin, A. (2016). Islam's heritage of critical education : the missing catalyst in addressing the crisis informing modern Muslim presence. *The Muslim World Book Review*, 36 (3), pp. 5-15

Sahin, A. (2013) *New Directions in Islamic Education: Pedagogy and Identity Formation* (Markfield, Leicestershire, Kube).

Sahin, A. (2011) 'Islam, Secularity and the Culture of Critical Openness: A Theological Reflection in Y. Birt et al (eds), *British Secularism and Religion: Islam, Society and the State* (Markfield, Leicestershire, Kube), pp. 3-24.

SORO EPSE M'BRAH Foundienguy Caroline

Affiliation institutionnelle

Département de Sociologie de l'université Félix Houphouët- Boigny (Abidjan-Cote d'Ivoire)

Adresse mail

foundienguy@gmail.com

Titre de la communication

La difficile mutation des écoles islamiques dans le nord de la Côte d'Ivoire

Résumé

La difficile mutation des écoles islamiques en écoles confessionnelles islamiques constitue un frein pour la réalisation de la politique de scolarisation primaire obligatoire pour tous en Côte d'Ivoire. La majorité des écoles islamiques s'attèle à donner une éducation musulmane aux apprenants. Cette éducation s'articule autour du Coran, le livre sacré et de quelques ouvrages englobant des disciplines annexes du Coran. Cependant, elle ne parvient pas à se conformer aux normes éducatives en vigueur en Côte d'Ivoire. Les écoles islamiques notamment les écoles coraniques, les écoles franco-arabes et les médersas, mettent en effet l'accent sur la formation religieuse et l'apprentissage du Coran au détriment du programme scolaire ivoirien. De ce fait, pour permettre à l'éducation islamique de participer pleinement au système éducatif national, l'État ivoirien a engagé des négociations avec les promoteurs des écoles islamiques. Ces négociations ont permis la signature d'une convention entre l'État et le Conseil National Islamique le 2 Décembre 1993. Dans cette convention, l'État a défini les normes que les écoles islamiques se doivent désormais d'appliquer. Il s'agit, entre autres, de la conformité au programme d'enseignement national, de l'orientation pédagogique, du choix des manuels pédagogiques, et du respect des horaires d'enseignement. Pour réussir cette mutation, le Ministère de l'Éducation Nationale œuvre d'une part avec les organisations internationales telles que l'UNICEF, l'UNESCO, le PNUD et la Banque Mondiale, et d'autre part, avec les associations musulmanes nationales à l'image du Conseil Supérieur des Imams (COSIM), de l'Organisation des Établissements d'Enseignement confessionnelles (OEECI), de la Commission des Établissements Scolaires Islamiques de Côte d'Ivoire (CAESI), et de la Commission Nationale d'Accompagnement des Établissements Scolaires Islamiques (CNAESI).

Toutefois, en dépit de toutes les actions entreprises par le gouvernement ivoirien, seulement 322 écoles islamiques sur plus de 1000 recensées ont opéré des changements, devenant ainsi des écoles confessionnelles islamiques. On assiste alors à une difficile mutation des écoles islamiques. Aussi, cette communication se propose-t-elle d'analyser les causes profondes de la difficile transformation des écoles islamiques en écoles confessionnelles islamiques en Côte d'Ivoire.

La méthodologie mise en œuvre a consisté à mener des enquêtes de terrain sur les écoles coraniques dans le Nord Ivoirien, plus précisément dans la région du Tchologo. Le choix de cette localité s'explique par le fait que 70% de sa population est musulmane. De plus, le Nord ivoirien connaît un fort taux d'immigration avec la présence de Burkinabés et de Maliens. Afin de mener à bien cette étude, nous avons choisi comme technique de collecte de données, la recherche documentaire, l'observation directe et les entretiens semi-directifs. Les entretiens semi-directifs ont concerné les responsables des associations musulmanes, les responsables du Ministère de l'Éducation Nationale, les responsables locaux, les Imams, les directeurs d'écoles islamiques, les enseignants des écoles islamiques et les élèves des écoles islamiques.

Cette méthodologie a permis d'aboutir aux résultats qui suivent. Les valeurs culturelles religieuses constituent l'un des points essentiels du maintien des écoles islamiques à l'état traditionnel. C'est à l'école coranique que l'enfant intériorise les normes et les valeurs religieuses utiles pour son intégration dans la communauté musulmane. Aussi, pour perpétuer la culture musulmane, les écoles islamiques refusent-elles de devenir des écoles confessionnelles islamiques. Par ailleurs, des raisons environnementales expliquent la difficile mutation des écoles coraniques. Située dans le Nord de la Côte d'Ivoire, la région du Tchologo compte en plus des autochtones sénoufo, des allogènes Peulh, Gbin, Mossi et Malinké. Cette population cosmopolite est à majorité musulmane. Par conséquent, elle voue un culte inconditionnel aux maîtres coraniques qui imposent leurs pratiques religieuses et culturelles dans la région. Enfin, les raisons économiques justifient aussi la difficile mutation des écoles islamiques. De manière générale, la formation dans les écoles coraniques est dispensée dans des salles de classe de fortune. Ce sont des constructions simples couvertes de tôle ou de paille, ou souvent des magasins érigés en salles de classe. Elles sont parfois dépourvues de tables bancs, de tableaux et de bureaux pour les maîtres. Ce caractère informel rend difficile la conformité de ces écoles aux normes établies par le gouvernement ivoirien car la plupart des fondateurs de ces écoles n'ont pas les moyens financiers nécessaires pour prendre en compte ces critères. Ces derniers ne vivent que des dons offerts par la population en reconnaissance de leurs prières. Pire, leurs élèves s'adonnent quotidiennement à la mendicité dans la région. En définitive, dans le Nord ivoirien, les raisons de la difficile mutation des écoles islamiques en écoles confessionnelles islamiques sont à la fois culturelles, environnementales et économiques. Ces écoles n'existent que pour enseigner le Coran, la religion musulmane, les normes et les valeurs liées à la culture musulmane, posant ainsi la problématique de l'insertion socio-professionnelle de leurs élèves.

Mots-clés : Côte d'Ivoire, région du Tchologo, école islamique, mutation, institutionnalisation, école confessionnelle islamique.

Références bibliographiques

- BREDA (Bureau Régional de l'UNESCO à Dakar), 1995, *Education de base et éducation coranique au Sénégal*, Dakar.
- CISSE Seydou, 1992, *L'enseignement islamique en Afrique noire*, Paris, L'Harmattan, 220 p.
- FADIGA Kanvaly, 2008, *Analyse descriptive et diagnostic de renseignement islamique en Côte d'Ivoire. Les données de l'enquête CIFEI-International*, Vol.1, Vol.3, Vol.4, Vol.5, Abidjan.
- GANDOLFI Stefania, 2006, « L'enseignement islamique en Afrique noire » in *Cahiers d'études africaines*, pp. 261-277.
- MARTY Paul, 1922, *Etudes sur l'islam en Côte d'Ivoire*, Paris, Editions Ernest Leroux, Collection de la revue du monde musulman, 496 p.
- SANTERRE Renaud, 1973, *Pédagogie musulmane d'Afrique noire; l'école coranique peule du Cameroun*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 174 p.
- SEBEL Charlotte, OUATTARA Abdramane, 2000, *Les écoles coraniques dans le nord de la Côte d'Ivoire*, Unicef Côte d'Ivoire, Programme éducation bureau régional.
- SORO Foundienguy Caroline, 2018, *Persistence des écoles coraniques dans un contexte d'école obligatoire : cas de la ville de Diawala dans la région du Tchologo en Côte d'Ivoire*, Abidjan, Université Félix Houphouët Boigny, thèse de doctorat unique en Sociologie sous la direction de Dédy Séri, 416 p.
- TRIAUD Jean-Louis, 1974, *Lignes de force de la pénétration islamique en Côte d'Ivoire*, Paris, Librairie orientale Paul Geuthner, 160 pages.
- UNESCO, 2006, *Les foyers coraniques de la bande Sahélo-saharienne : rapport synthèse. Les cas du Burkina Faso, du Mali et du Sénégal*, 107 p.
- UNICEF, 2019, *Enfants talibés et Ecoles coraniques en Côte d'Ivoire : Enjeux et perspectives*, Indigo Côte d'Ivoire et Interpeace, 109 p.

VIDA Sébastien

Affiliation institutionnelle

Université de Picardie Jules Verne (UPJV) à Amiens – Laboratoire de recherche CAREF (Centre amiénois de recherche en éducation et formation – EA 4697)

Adresse mail

vidasebastien@yahoo.fr

Titre de la communication

Les choix scolaires des familles : l'expression d'une appartenance à l'islam ?

Résumé

Ma communication se situe dans le cadre de mes travaux actuels de recherche, menant une thèse de doctorat sur le secteur éducatif confessionnel musulman en France. A ce titre, j'étudie les stratégies éducatives des parents de confession musulmane, dans un contexte d'évolution des fonctions et des représentations de l'enseignement privé.

La question est de savoir comment rendre compte de la complexité et de la diversité du processus de choix d'école pour ces parents d'élèves. Il s'agit aussi de s'intéresser aux motifs de choix de l'école ou du mode d'instruction pour les enfants et les jeunes de confession musulmane, qu'il s'agisse de raisons pédagogiques, socio-pédagogiques, sociales ou idéologiques. Il conviendra de décrire et d'analyser les déterminants individuels et/ou collectifs de tels choix ainsi que leur ancrage dans des idéaux collectifs. Les choix parentaux traduisent-ils un attachement à la religion, la recherche d'un entre-soi, la volonté d'adhérer à une vision éducative spécifique ? Les familles de culture et de confession musulmane ont-elles réellement une possibilité de choix malgré les inégalités géographiques de l'offre d'établissements et les inégalités sociales ? Est-ce que seules les catégories supérieures sont en mesure d'élaborer des « stratégies » scolaires et d'utiliser à leur profit l'existence du secteur d'enseignement privé par souci de distinction ? Nous nous demanderons également dans quelle mesure les histoires scolaires et l'appartenance sociale des parents influent sur les choix d'école.

La méthodologie repose sur une série d'entretiens semi-directifs auprès de parents et de responsables d'associations, ainsi que sur un questionnaire d'enquête qui a été diffusé préalablement dans la région des Hauts-de-France, un espace caractérisé par une offre peu importante en termes d'établissements scolaires privés confessionnels musulmans et localisée dans certaines aires géographiques. Le postulat majeur de cette analyse est que le choix de l'établissement ou du mode d'instruction n'est pas tant lié à un intérêt de classe et ne s'intègre pas dans une stratégie de clôture sociale – comme avait pu le démontrer Agnès Van Zanten (2009). Les parents semblent davantage privilégier une visée réflexive et une visée expressive, sans pour autant négliger une composante instrumentale du choix d'école. Il apparaît que les parents accordent tout autant de crédit à l'effet de l'établissement qu'à la composition majoritaire du public de l'établissement choisi. Cela va avoir une incidence sur l'implication et l'engagement des parents dans le projet éducatif et les activités de la structure pour laquelle ils ont opté. Notre enquête souligne que, si la recherche de l'excellence et de la réussite scolaire sont des priorités – le recours aux établissements privés confessionnels apparaissant alors comme un moyen de recours en cas de difficultés scolaires et comme une stratégie d'évitement de certains « établissements ghettos » –, ce sont avant tout les valeurs, les repères éthiques et religieux qui fondent le choix de l'école. En effet, il apparaît clairement que le choix de l'établissement ou du mode d'instruction se fait en fonction d'un projet éducatif qui intègre les valeurs et l'éthique musulmanes ainsi que l'instruction religieuse et l'éducation à la civilisation arabo-musulmane. Nous nous demanderons si les conduites d'évitement opérées par certaines familles sont en lien avec le sentiment d'une dégradation de l'enseignement public ou si elles sont prioritairement une « stratégie » de revendication d'une appartenance ethnique, culturelle et religieuse. Il s'agira de se demander également si l'on peut considérer les parents, comme des « consommateurs d'école », qui, face à la diversité des produits qui leur sont offerts sur le « marché scolaire », peuvent choisir la meilleure option possible. Ces « stratégies » sont-elles avant tout des pratiques individuelles ou s'intègrent-elles dans des pratiques collectives ? Peut-on les qualifier de « stratégies de distinction » sociale, culturelle ou religieuse ? Ces « stratégies » ont-elles une vision anticipatrice ou une vision d'immédiateté ? A l'instar de Pierre Bourdieu, ne peut-on pas considérer que les « stratégies » ne sont pas les projets ou les calculs d'une conscience, mais plutôt les réponses de ce qu'il appelle le « sens du jeu », qui renvoie à « l'habitus », à des dispositions acquises dans le milieu d'origine ?

Il convient également de souligner que le choix familial se fait dans un souci de recherche d'une forme de discipline et d'encadrement des élèves. Les parents expriment également leur intérêt pour les pédagogies innovantes, intégrant notamment le multilinguisme (français, anglais, arabe) ou le bilinguisme (français, arabe), le tout dans une relation privilégiée de confiance à l'égard de l'équipe éducative en charge de la formation, du développement et de l'épanouissement de leurs enfants. On ne peut nier le poids des phénomènes structurels quant aux choix familiaux en matière d'éducation et de scolarisation, les déterminants socio-économiques et culturels permettant d'analyser les pratiques et les motifs des choix des parents. Les diverses formes de capital – économique et culturel – sont mobilisées par les acteurs, ce qui nous permet d'interroger le lien entre position sociale et mobilisation du capital culturel dans le choix d'école.

Mots-clés

Stratégies familiales, choix d'école, enseignement confessionnel, islam, parents d'élèves.

Références bibliographiques

- BALLION Robert, *Les consommateurs d'école. Stratégies éducatives des familles*, Paris, Éditions Stock, 1982, 310 p.
LANGOUËT Gabriel (dir.), *Public ou privé ? Éléves, parents, enseignants*, Paris, Éditions Fabert, Collection « Éducation et sciences », 2002, 137 p.
LANGOUËT Gabriel, LÉGER Alain, *Le choix des familles. École publique ou école privée ?* Paris, Éditions Fabert, 1997, 222 p.
LANGOUËT Gabriel, LÉGER Alain, *Public ou privé ? Trajectoires et réussites scolaires*, Paris, Éditions PUBLIDIX, Éditions de l'Espace Européen, 1991, 187 p.
OBERTI Marco, *L'école dans la ville. Ségrégation, mixité, carte scolaire*, Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, Collection « Sociétés en mouvement », 2007, 302 p.
VAN ZANTEN Agnès, *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales*, Paris, PUF, 2009, 283 p.
VAN ZANTEN Agnès, *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris, PUF, « Collection le lien social », 2001 (1^{ère} édition), 424 p.

OUAGLAL ABBANE Zina

Affiliation institutionnelle

École Doctorale 139 "Connaissance, Langage et Modélisation" EA 1589 - Laboratoire du CREF
Secteur CRISE Université Paris Ouest Nanterre la Défense

Adresse mail

zouaglal@gmail.com

Titre de la communication

États des lieux des établissements privés musulmans en France comme à l'International

Résumé

Les musulmans sont d'origines diverses en France. La tendance des musulmans est celle issue de pays ayant eu une Histoire avec la France tels que le Maroc, l'Algérie ou la Tunisie : cette tendance penche du côté de la branche de l'Islam dite « sunnite ». Après les divers aléas politiques et alliances économiques depuis ces quarante dernières années, il s'avère que les ramifications se sont développées au point de voir d'autres directions pour l'Islam en France comme le Chiisme, le Wahhabisme ou le Salafisme ce qui peut engendrer sur le terrain des ouvertures d'idéologies opposées tant sur la forme que le fondement de l'Islam. Mais pour nous préoccuper de notre sujet : les établissements musulmans en France, état des lieux national comme international, nous nous basons sur un rapport commandé par les politiques en pré-campagne électorale en 2016 ayant pour titre « Un Islam français est possible » ou aussi appelé Rapport Montaigne. Ce rapport comporte trois pages (p. 80, 81 et 82) concernant la question de l'éducation et de la religion musulmane où il est question uniquement de chiffres qui ne disent rien sur les obédiences que ces établissements suivent en termes de postures idéologiques.

Notre réflexion se pose alors sur cette absence d'éléments de compréhension des terrains que sont ces établissements privés musulmans. L'approche de notre recherche est de nature qualitative car nous voudrions porter toute la lumière sur les personnalités ou groupe d'individus qui créent ces établissements dans le paysage éducatif français afin de comprendre en quoi répondent-ils à une demande ou font-ils une offre sur laquelle les parents musulmans se positionnent.

En croisant les données issues des récits concernant la création de différentes écoles, nous pourrions peut-être en savoir plus sur les intentions, les buts et les choix idéologiques à l'origine de ces alternatives à l'école de la République. Des critères relatifs à leurs distinctions dans leurs projets d'offre éducative seront à observer : les programmes scolaires, la place de l'enseignement de la langue arabe, la mixité, l'enseignement du Coran, la présence de salle de prière, les résultats par classement académique ou encore la tenue des enseignants. Au travers de la comparaison avec des pays qui ont une approche plus libérale de l'éducation dans le privé musulman, nous tenterons également de comprendre leur modalité de fonctionnement.

Mots-clés

Établissement privé musulman, France, Belgique, Québec, Suisse, projet éducatif

Références bibliographiques

AMGHAR, S. (2010). *L'enseignement de l'Islam dans les écoles coraniques, les institutions de formation islamique et les écoles privées*. Programme de recherche, Institut d'Etudes de l'Islam et des Sociétés du Monde Musulman ; Répertorié sur : <https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/2204/files/2016/04/RAPPORT-ENSEIGNEMENT-ISLAMIQUE-final.pdf> ;
LEJEUNE C., Manuel d'analyse qualitative : Analyser sans compter ni classer Poche – 16 Février 2015
Divers sites notamment issus de la source : <https://www.al-kanz.org/2014/10/11/enseignement-prive-musulman/>

BARATALIPOUR Mahdi

Affiliation Institutionnelle

Department of Political Science, Faculty of Law and Political Science, Kharazmi University, Tehran, Iran.

Adresse mail

Baratalipour@yahoo.com

Titre de la communication

Citizenship Education and Political Behavior in European Muslim minority schools (Case study : Muslim schools in France)

Résumé

Each individual within a perfectly defined set of social roles and situations has their own social role and position. In the cultural community, the educational system is of great importance, since one recognizes his rights and obligations by recognizing his role in this system. Thus, the nature of the individual is intertwined with the roles he learns and plays in the community. Citizenship education gives every human being a special place that without it, no one can be identified, and above, no one can identify himself. In these communities, the individual identifies himself/herself or he/she has been identified with others by joining specific groups.

Citizenship education in community schools is connected to the legitimacy of these organizations, how they relate to their substantive and constituent elements, and the representation of social thought that brings people together. The internal structure of these schools exhibits special relationships that can have an undeniable impact on the broader structure of the social system and community law. This influence is manifested through the political behavior of the citizens of these communities. Here, the question is about the structure and manner of specific organization and training, that exist in a set of autonomous and self-determined communities that completely replaces existing legal arrangements and dominant social relationships. While this style of identification may be viewed as a defensive approach, radical supporters of these communities may desire the destruction of all forms of dominant social power relations that are most prominent in government and public institutions.

This study, with the aim of recreating the social structures of Muslim schools in relation to the role and position of government in liberal society, raises that there is no conflict between citizenship education in French public schools and the construction and functioning of the modern government. Using this doctrine of civic republicanism that forms the basis of political behavior in present-day France, this approach calls into question the legitimacy of the particular orientation of these teachings, and subsequently acknowledges that community-based school structures and special practices of their training for social interactions also has a profound effect on external structures such as government and official law.

Mots-clés

Citizenship Education, Political Behavior, Republicanism, European Muslim minority schools, France.

Références bibliographiques

Kymlicka, W. (1989) *Liberalism, Community, and Culture*, Oxford: Oxford University Press.
Kymlicka, W. and Norman, W. (1994) "Return of the Citizen: A Survey of Recent Work on Citizenship Theory", *Ethics*, 104 (2).
Kymlicka, W. (1995) *Multicultural Citizenship*, Oxford: Oxford University Press.
Kymlicka, W. (1998) "Citizenship" in Edward Craig (ed.) *Routledge Encyclopedia of Philosophy*, London and New York: Routledge.

MacIntyre, A. (1981) **After Virtue: A Study in Moral Theory**, London: Duckworth. MacIntyre, A. (1984) "The Relationship of Philosophy to Its Past", in R. Rorty, J. B. Schneewind & Q. Skinner (eds) **Philosophy in History**, Cambridge: Cambridge University Press.

MacIntyre, A. (1988) **Whose Justice? Which Rationality?**, London: Duckworth.

MacIntyre, A. (1990) **Three Rival Versions of Moral Enquiry: Encyclopedia, Genealogy, and Tradition**, Notre Dame: University of Notre Dame Press.

MacIntyre, A. (1994a) "A Partial Response to my Critics", in John Horton and Susan Mendus (eds) **After MacIntyre**, Oxford: Polity Press.

MacIntyre, A. (Interview) (1994b) in Giovanna Borradori, **The American Philosopher**, Chicago: University of Chicago Press.

Marshall, T. H. (1965) **Citizenship and Social Class**, Cambridge: Cambridge University Press.

Oldfield, A. (1990) **Citizenship and Community: Civic Republicanism and the Modern World**, London: Routledge.

O-Leary, S. (1998) "The Options for the Reform of European Union citizenship", in Siofra O-Leary & L. Tiilikainen (eds) **Citizenship and Nationality Status in the New Europe**, London: Institute Public Policy Research.

O'Neill, O. (1989) "Kant after Virtue", in **Constructions of Reason**, Cambridge: Cambridge University Press.

Oommen, T. (1997) **Citizenship, Nationality and Ethnicity**, Cambridge: Polity Press.

Rawls, J. (1971) **A Theory of Justice**, Cambridge, MA: Harvard University Press.

Rawls, J. (1980) "Kantian Constructivism in Moral Theory", **Journal of Philosophy**, 77 (9).

Rawls, J. (1985) "Justice as Fairness: Political, not Metaphysical", **Philosophy and Public Affairs**, 14 (3).

Rawls, J. (1993) **Political Liberalism**, New York: Columbia University Press.

Rawls, J. (1999a) **Collected Papers**, Edited by Samuel Richard Freeman, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rawls, J. (1999b) **The Law of Peoples**: with "The Idea of Public Reason Revisited", Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rawls, J. (2000) **Lectures on the History of Moral Philosophy**, Edited by Barbara Herman, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rawls, J. (2001) **Justice as Fairness: A Restatement**, Edited by Erin Kelly, Cambridge, Massachusetts: Belknap Press.

Soysal, Y. (1994) **Limits of Citizenship**, Chicago, IL: University of Chicago Press.

Nom et prénom

El HAMRI Jamel

Affiliation institutionnelle

Institut Catholique de Paris

Adresse mail

jamelafpi@gmail.com

Titre de la communication

Le lycée MHS Paris, un établissement singulier au sein du privé confessionnel musulman en France

Résumé

En faisant l'inventaire des établissements privés musulmans en France, on observe que le lycée MHS Paris est singulier sur les plans institutionnel, pédagogique, culturel, religieux, géographique. Fondé en 2015 par trois femmes françaises de confession musulmane, cadres supérieures, musulmanes et non-voilées, dans le sillage des établissements privés musulmans, ce lycée se revendique comme le premier lycée à éthique universaliste.

Sur le plan des perceptions, l'établissement privé hors contrat est encore vu comme relevant du privé musulman malgré leur éthique universaliste affichée. Ses fondatrices ont le sentiment que leur vision pédagogique et éducative est prise entre les griffes des réflexes identitaires. Elles ressentent également une sorte "d'assignation à résidence communautaire" tant par la communauté musulmane, les parents d'élèves musulmans que par le Rectorat, les médias ou les politiques.

Il s'agira, au cours de cette communication, de s'interroger sur la place d'un lycée comme celui MHS Paris dans le paysage du privé confessionnel musulman et du privé de manière générale, d'analyser en quoi il ressemble et diffère des autres écoles privées musulmanes. Enfin, nous tenterons d'expliquer pourquoi la trajectoire du lycée MHS Paris nous éclaire sur les mutations et les reconfigurations à l'œuvre au sein du privé confessionnel musulman en France en 2019.

Mots-clés

Établissements privés musulmans, Islam de France, Lycée MHS, Paris, pédagogie, éthique universaliste, citoyenneté, perceptions :

Références bibliographiques

GODARD Bernard, TAUSSIG Sylvie (2007), *Les musulmans en France, courants, institutions, communauté(s)*, Paris, éd. Robert Laffont

GODARD Bernard (2015), *La question musulmane en France*, Paris, éditions Fayard LESCHI Didier (2017), *Misère(s) de l'islam de France*, Paris, éditions du Cerf

FREGOSI, F., WILLAIME J.-P. (dir.). (2001), *Le religieux dans la commune. Les régulations locales du pluralisme religieux en France*, Paris : Labor et Fides

AMGHAR, S. (2010). *L'enseignement de l'Islam dans les écoles coraniques, les institutions de formation islamique et les écoles privées. Programme de recherche, Institut d'Etudes de l'Islam et des Sociétés du Monde Musulman ; Répéré sur <https://f.hypotheses.org/wpcontent/blogs.dir/2204/files/2016/04/RAPPORT-ENSEIGNEMENT-ISLAMIQUE-final.pdf>*

Revue CONFLUENCES MEDITERRANEE :

Numéro 95 : <http://iremmo.org/rencontres/recentement-a-liremme-lislam-de-france/>

Numéro 106 : <http://iremmo.org/publications/confluences-mediterranee/republique-et-islam-defis-croises/>

YAMAMOTO Mayuko

Affiliation institutionnelle

CESPRA, EHES

Adresse mail

mayuko.yamamoto@ehess.fr

Titre de la communication

« Communautarisme ou aspiration de la classe moyenne musulmane ? : Du développement des écoles privées musulmanes sous contrat en France »

Mots-clés

École privée musulmane sous contrat en France ; Réussite ; Expérience sociale / scolaire ; Habitus islamique ; Classe moyenne musulmane

Résumé

Dans l'histoire des débats publics sur l'islam en France, l'« école » était un espace emblématique en y introduisant le voile islamique, depuis la première « affaire du foulard » révélée en 1989, jusqu'à la promulgation de la loi 2004 censée en finir avec la controverse sur la visibilité de l'islam dans l'espace scolaire. Or, on assiste depuis les années 2010 à un développement important, en dehors de cet espace scolaire « public », des écoles « privées » dites musulmanes. Ces établissements scolaires privés se déclarant musulmans, se trouvent aujourd'hui confrontés à la méfiance de la société qui s'inquiète du repli communautaire. Malgré la pression sociale, il est nécessaire de poser la question du choix : pourquoi ces établissements privés musulmans ne cessent-ils pas d'attirer des élèves et ses familles au détriment des autres possibilités de choix scolaires ? Patrick Weil a déjà pronostiqué qu'il y aurait le développement de ce type d'établissement à la suite de la mise en place de la loi interdisant du port des signes religieux dans l'école publique (Weil, 2004). D'autres préfèrent voir un mouvement de repli identitaire. Parallèlement à ce débat, une approche par la pédagogie peut être empruntée. En effet, il est intéressant de constater la mise en avant de la valeur de la « réussite » et de l'« excellence » dans les projets pédagogiques de ces établissements. Mais alors pourquoi ces établissements privilégient-ils des valeurs si communes dans l'école privée ?

En se basant sur les enquêtes microsociologiques au sein d'une école privée musulmane sous contrat, Ibn Khaldoun à Marseille, cette communication a pour l'objectif de comprendre les raisons du développement rapide de ces écoles musulmanes, surtout celles sous contrat. Ici, nous nous appuyons sur le cadre théorique proposé par François Dubet, « la sociologie de l'expérience », afin d'analyser comment les acteurs se positionnent dans leur propre expérience sociale et scolaire et comment ils l'investissent (Dubet, 1994 ; 2007). À partir de notre enquête utilisant l'observation participante ainsi que des entretiens semi-directifs, cette communication se concentre sur les stratégies et les motifs des choix de ces acteurs pour les établissements privés musulmans dans le contexte français. Elle mettra en lumière les nouvelles valeurs éducationnelles de la « qualité d'enseignement », du sens d'« épanouissement » et de l'« encadrement » qui sont mises en avant par les acteurs tout en reconnaissant également l'importance sur le bien-être dans une ambiance musulmane. Cette logique valorisant l'enseignement privé musulman pourra être comprise comme la négociation entre les volontés d'acquiescer à la fois la réussite scolaire dans l'enseignement public à savoir la promotion de la voie républicaine utilisant l'« habitus islamique » (Göle, 2015). Dans cette perspective, notre étude propose de considérer les choix faits par les acteurs de choisir l'école privée musulmane comme un phénomène d'émergence de la classe moyenne musulmane aspirant pour la réussite en tant que « citoyens franco-musulmans ».

Références bibliographiques

- BOWEN John, Why the French don't like headscarves : Islam, the State, and public space, Princeton, Princeton University Presse, 2006.
- , Can Islam be French ? Pluralism and Pragmatism in a Secularist State, Princeton, Princeton University Press, 2010.
- BRAS Jean-Philippe et al., L'enseignement de l'Islam dans les écoles coraniques, les institutions de formation islamique et les écoles privées, Rapport de l'Institut d'Études de l'Islam et des Sociétés du Monde Musulman (IISMM), 2010.
- DUBET François, Sociologie de l'expérience, Éditions du Seuil, 1994.
- , Le Déclin de l'institution, Le Seuil, 2002.
- , L'expérience sociologique, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2007.
- FERRARA Carol, « Religious Tolerance and Understanding in the French Education System. » Religious Education, vol.107. n°5, 2012, pp. 514-530.
- TOGUSLU Erkan, La piété des étudiants formés au sein du mouvement Fethullah Gülen: une étude de cas des Maisons Lumières, Thèse de doctorat en Sociologie sous la direction de Nilüfer Göle, École doctorale de l'École des hautes études en sciences sociales, France, 2009.
- GÖLE Nilüfer, Interpénétrations: l'Islam et l'Europe, Paris, Galaade Editions, 2005.
- GÖLE Nilüfer, Musulmans au quotidien : Une enquête européenne sur les controverses autour de l'islam, La Découverte, 2015.
- Göle Nilüfer (ed.), Enquête de l'islam européen, Perpignan, Éditions Halfa, 2015.
- PAYET Jean-Paul, Collèges de banlieue : Ethnographie d'un monde scolaire, Paris, Méridiens Klincksieck, 1995.
- PAYET Jean-Paul (ed.), Ethnographie de l'école, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2016.
- POUCET Bruno, La liberté sous contrat : une histoire de l'enseignement privé, Paris, Éditions Fabert, 2009.
- POUCET Bruno, L'enseignement privé en France, Paris, Presses universitaires de France, 2012.
- VAN ZANTEN Agnès, Choisir son école, Paris, Presses universitaires de France, 2009.
- WEIL Patrick, « Lifting the veil of ignorance », Progressive Politics, 1 mars 2004, vol. 3.1, p. 16-23.